

Taller a distancia de Ambientación Universitaria FCE - UNLP

Daniela Blanco – FCE – UNLP – daniela.blanco@econo.unlp.edu.ar

Ezequiel Alustiza – FCE – UNLP- ezequiel.alustiza@econo.unlp.edu.ar

Eje: Enseñanza, educación y conocimiento

Ponencia

Abstract: El término “deserción” refiere a un concepto vinculado con el verbo desertar, dejar, alejarse. En el plano educativo, significa el abandono de los estudios en cualquiera de los niveles educativos. Esta situación se produce por diversas causas y se encuentra influenciada por varios factores: familiares, personales, económicos, migratorios, pedagógicos, entre otros. El momento de transición entre el Secundario y la Universidad es uno de los más problemáticos en la vida de cualquier adolescente. Significan grandes cambios en términos de independencia, manejo individual, toma de decisiones, diferentes formas de vincularse con los materiales de lectura y escritura y demás. Implica dudas, temores, ansiedad, incertezas. Muchos jóvenes se quedan en el camino. La presente ponencia trabaja la idea de instrumentar un Taller de Ambientación Universitaria a Distancia para aspirantes a las carreras de grado de Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata (FCE). El mismo, junto a otras estrategias implementadas desde la FCE propone atacar la deserción que se produce en el primer año del trayecto universitario. Sustentada en el uso sistemático de las tecnologías de la información y redes de comunicación se expone una propuesta realizada íntegramente sobre la plataforma Moodle que buscará atenuar el pasaje de la Escuela Secundaria a la Universidad y sus efectos.

Palabras claves: Ingreso – Universidad – FCE - Deserción – Articulación

Introducción - Contextualización de la propuesta

La presente iniciativa educativa tiene su fundamento en que el ámbito universitario presenta condiciones y situaciones diferentes a las conocidas por los estudiantes que ingresan por primera vez a una Institución de Educación Superior. Lo anterior se complejiza con la presencia de nuevas experiencias, nuevos desafíos y fundamentalmente con la incorporación de nuevos saberes por parte de este público ingresante.

Al inicio de su vida universitaria, los estudiantes, afrontan un cambio abrupto que deberán transitar satisfactoriamente para poder continuar su “trayecto” en la Universidad. En esta línea, nos parece fundamental acompañar en dicho proceso, asumiendo, los docentes, un rol de facilitadores en su transformación hacia un “ser universitario”.

Es recurrente que los docentes del primer año observen dificultades en sus alumnos cuando inician su vida universitaria. Se presentan situaciones como hábitos equivocados en la forma de abordaje de los textos, el desconocimiento de la ubicación de la fotocopiadora y de las aulas, entre otras

Entonces encontramos, al menos en la Facultad de Ciencias Económicas, en adelante FCE, un porcentaje significativo de alumnos que no logran aprobar las instancias evaluatorias, quedando frustradas sus intenciones de continuar. Las causas son diversas y depende de cada caso en particular.

Este dispositivo se diseñó para la FCE, la cual se encuentra ubicada en la Ciudad de La Plata y cuenta con centros regionales en las localidades de Bolívar, Saladillo y Tres Arroyos.

Entre las carreras que se ofrecen desde la FCE se encontramos: Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Economía, Licenciado en Turismo y Técnico en Cooperativas. Los alumnos que opten por estudiar alguna de las carreras antes mencionadas deberán inscribirse en la facultad al menos dos meses antes (salvo excepciones, como extranjeros) del inicio de del ciclo lectivo.

Los que escojan las carreras clásicas de la FCE, comenzarán cursando tres materias introductorias, que conforman la estructura de ingreso y se encuentran reglamentadas por la Ordenanza 97/1992. Aquellos que opten por la Licenciatura en Turismo, su ingreso será regulado por la Ordenanza 145/2006.

Este grupo de ingresantes enfrentaran grandes cambios en su ingreso. Pasarán a un estado en el que se requiere habilidad para resolver diversas cuestiones en forma “autónoma”. Este proceso tiene una duración variable, de acuerdo a cada estudiante.

La estrategia expuesta en la presente ponencia está pensada para ser implementada antes de que los alumnos ingresantes comiencen su primer ciclo lectivo y como articulación entre el colegio Secundario y la Universidad.

La modalidad escogida es a distancia, fundamentalmente por 2 razones:

- Aproximadamente la mitad de los aspirantes provienen de localidades alejadas de La

Plata, Berisso y Ensenada¹ y, considerando las fechas de dictado de taller, quizá muchos de ellos no se encuentren en La Plata durante este periodo.

- Podría ser realizado, sin problema, por los alumnos de los centros regionales en donde dicta clases la facultad

La propuesta se apoyará en el uso sistemático de las tecnologías de la información y redes de comunicación. Este taller intentará, junto a las estrategias que desde hace varios años se vienen implementando en la FCE (cursos contra semestre, sistema de tutorías que acompañan a los ingresantes, implementación de una Unidad Pedagógica que apoya a los estudiantes con dificultades en sus estudios, y talleres que abordan técnicas de estudio, entre otras), disminuir la alta deserción registrada en el primer año en aquellos alumnos que transiten por ellas.

Desarrollo - Propuesta de Ambientación Universitaria a distancia - FCE

La denominación de la propuesta es *“Taller a distancia de Ambientación Universitaria FCE - UNLP”*. Será de carácter opcional para los ingresantes y tendrá una duración de 6 semanas, con encuentros virtuales semanales.

El registro de ingresante de la FCE fue de 2.342, 2.253 y 2.605, para los años 2014, 2015 y 2016². Nos parece fundamental la implementación de la presente propuesta a distancia que les permita ingresar a la universidad en mejores condiciones.

Mediante su implementación, se intentará introducir a los alumnos en aspectos organizativos y académicos de las carreras que brinda la FCE UNLP, facilitando, de esta manera, su inserción al mundo universitario e intentando generar bases sólidas durante del primer año, las cuales definirán su camino de aprendizaje.

Se pensaron los siguientes módulos temáticos:

- Módulo 1: Bienvenida: Conociendo un poco más sobre las carreras de la FCE.
- Módulo 2: ¿Cómo arrancamos? Las primeras 3 materias y sus regímenes de aprobación.
- Módulo 3: El texto universitario y otras formas de comunicación
- Módulo 4: El trabajo en equipo versus el trabajo individual ¿Cómo nos evalúan? ¿Que se espera de nosotros?

¹ Según el informe “caracterización de los aspirantes 2016” recuperado el 12/06/2017 http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/caracterizacion_aspirantes_2016.pdf

² La Facultad en cifras: fuente: http://www.econo.unlp.edu.ar/la_facultad_en_cifras

- Módulo 5: Empleabilidad. ¿Qué hace un profesional de Ciencias Económicas?

La estructuración de los módulos fue pensada para comenzar por la presentación de las diferentes carreras y planes de estudio que se ofrecen desde la FCE, siguiendo por el tratamiento de algunas cuestiones referidas a formas de “hacer” dentro de las diferentes carreras y finalizando en la salida laboral del profesional de Ciencias Económicas. El entorno web sobre el que se materializará la propuesta será Moodle, una plataforma de aprendizaje de código abierto diseñada para brindarles a los docentes y a los estudiantes un sistema completo para crear y diseñar ambientes personalizados. En la FCE está disponible esta plataforma desde el año 2008 y se conoce como AU24 (Autopista 24 hs). En la actualidad, se utiliza masivamente como apoyo a las clases presenciales de grado y posgrado y en casos puntuales para cursos completamente a distancia organizados por el área de posgrados.

Este entorno virtual permite que los alumnos puedan acceder desde el dispositivo del que dispongan con acceso a internet. Quienes cuenten con teléfonos inteligentes o tabletas, podrán instalar aplicaciones de Moodle para tener una interacción más sincrónica con el taller.

La propuesta se planificó para un lapso de 6 semanas dando inicio el primer día hábil del año en que se va a cursar, concluyendo antes del inicio de las asignaturas presenciales de las carreras. Aproximadamente el desarrollo será entonces, entre el 2 de enero y el 13 de febrero de cada año, ya que a partir de la segunda o tercera semana de febrero, según el calendario académico de cada año, los alumnos comienzan con las materias propedéuticas.

Los destinatarios del taller serán los ingresantes de la FCE UNLP que opten por cualquiera de las carreras antes mencionadas.

Para integrar el equipo de trabajo que llevará adelante la actividad se buscarán perfiles consistentes con la propuesta educativa pensada. Serán docentes con saberes pedagógicos, comunicacionales, escritos y tecnológicos, entre otros.

El equipo estará integrado por un coordinador, un especialista en saberes pedagógicos (definido por la Unidad Pedagógica de la FCE), un especialista en comunicación multimedia, un especialista en saberes tecnológicos y la cantidad de tutores virtuales que permita que cada uno de ellos sea “responsable” de un taller de aproximadamente 35 alumnos. Las competencias requeridas por los integrantes de la propuesta deberán incluir: dominio de la materia, estimulación del interés, planeación, claridad, manejo de grupos, carisma, evaluación y presencia en el ámbito de enseñanza.

Para lo anterior pensamos en utilizar herramientas propias de la plataforma en donde se dictará el taller (Moodle) complementada con otras herramientas 2.0 que nos permitan

brindarles a los alumnos una formación completa y variada.

Desarrollo del contenido y actividades de los diferentes módulos:

1) Bienvenida: Conociendo un poco más sobre las carreras de la FCE. En este módulo se presentarán cuáles pueden ser sus campos de acción como profesionales de Ciencias Económicas, los programas de estudio y las materias por las que atravesarán. En esta oportunidad, se ofrecerán, algunas herramientas que permitan la presentación de los integrantes del curso para empezar a generar una cierta dinámica entre ellos. Mediante algunos dispositivos multimedia, se les presentará a los diferentes docentes de las materias de los próximos años, con los que se encontrarán a lo largo de su trayectoria universitaria. Los propios profesores contarán los principales contenidos de sus asignaturas, como así también, la importancia de la misma en la carrera profesional.

También, se les mostrarán, las instalaciones de la FCE, los espacios comunes que la conforman, etc. Estos dispositivos serán presentados a través de los propios tutores. Las presentaciones de los integrantes se instrumentarán por medio de un Foro de Debate Sencillo y serán los tutores los encargados iniciar la actividad.

Se utilizará un Foro General para ir presentando las novedades del curso o bien que se puedan plantear dudas y/o sugerencias.

Para comenzar a ejercitar las dinámicas grupales, se plantará una actividad grupal en donde deberán investigar y disponer en línea (con el recurso TAREA) sobre los orígenes de la Universidad Nacional de La Plata y particularmente sobre Facultad de Ciencias Económicas.

La actividad se planteará por medio de un Foro armado para cada grupo.

El armado de los grupos será dispuesto por el tutor a cargo y comunicado a los participantes.

2) ¿Cómo arrancamos? Las primeras 3 materias y sus regímenes de aprobación:

Aquí se les dispondrá la normativa que regula el régimen de la FCE para las tres materias propedéuticas de cada carrera. Los docentes abordarán en profundidad la normativa referente al ingreso a la Facultad (Ordenanza 97/1992 y Ordenanza 145/2006).

La normativa será puesta en línea (en forma de ARCHIVO) para que cada participante pueda tener acceso a la misma y conocerla en profundidad, ya que la misma incluye el régimen de aprobación de las materias introductorias.

Se les presentará un foro para que puedan realizar aportes individuales y comentarios sobre las participaciones de sus compañeros. Toda la actividad será moderada por el tutor.

3) El texto universitario y otras formas de comunicación: En este módulo, junto a los profesionales de la Unidad Pedagógica, se realizarán actividades de lectura, comprensión de textos y redacción de textos académicos. A su vez se abordarán las formalidades referidas a la entrega de trabajos prácticos, exámenes, entre otros. Al igual que en las instancias anteriores, se dispondrá el material y luego deberán realizar actividades vinculadas al mismo.

4) El trabajo en equipo versus el trabajo individual: En el presente módulo, se presentarán las ventajas y desventajas de actividades colaborativas y/o individuales, así como los posibles usos de cada una en las diferentes materias. A lo largo de las carreras, tendrán actividades grupales y actividades individuales.

Dado que existe bastante resistencia al trabajo colaborativo por parte de los estudiantes por diferentes motivos, pero entre el cuerpo docente cada vez más, se impulsan este tipo de actividades por reconocer grande ventajas en su instrumentación, Se plantea introducir a los alumnos en las mismas y sus porqué, vinculando esto con las capacidades futuras que deberán tener como profesionales en ciencias económicas.

Aquí se les presentará una Wiki, que deberán construir en conjunto, los grupos antes definidos, sobre el campo de acción de los profesionales de Ciencias Económicas.

5) ¿Cómo nos evalúan? ¿Qué se espera de nosotros?: En este módulo se abordarán cuestiones referidas a la evaluación en el ámbito universitario. Girará en torno a los siguientes ejes: ¿Por qué los evaluamos? ¿Qué evaluamos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Quién evalúa? Las respuestas a estas inquietudes orientarán este módulo. La mirada será puesta en el sujeto/objeto de la evaluación (los estudiantes, la enseñanza, los materiales, los métodos).

6) Empleabilidad ¿Que hace un profesional de Ciencias Económicas?:

En este módulo se abordará en profundidad la cuestión de la salida laboral del profesional de Ciencias Económicas.

Aquí vuelve a presentarse un nuevo momento de transición en la vida del alumno, que implica el traspaso de la Universidad al mundo laboral. Para algunos, esta transición empieza antes de completar sus estudios, para otros, una vez obtenido el título universitario. Varios estudios muestran que esta transición moviliza y genera ansiedad

en las personas, especialmente en los egresados sin experiencia laboral. Si bien en este momento se encuentran bastante alejados de esa situación la idea es acercarlos contenidos y herramientas para que intenten vislumbrar si lo que les espera en el campo de la profesión es lo que realmente desean. Aquí, el objetivo es que los ingresantes conozcan diferentes perfiles profesionales y áreas de especialidad, socialicen las expectativas con las cuales han ingresado a la carrera, y aprovechen este espacio para esclarecer sus dudas, ampliando, de esta manera su conocimiento acerca del rol profesional.

La FCE, posee un sitio completo en YOUTUBE con un apartado especial para ingresante. Este material, junto con el que se diseñó especialmente para el taller, será el soporte para brindarles una aproximación acerca del campo laboral de un profesional de Ciencias Económicas cuidando las individualidades de cada orientación. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL0KKyhhuu456mssjGEmfmO2nkoKF aF xv6E>

La evaluación del taller será centralmente formativa, durante todo el curso y pretenderá ser un instrumento para que el alumno planifique su inserción en el ámbito universitario.

Respecto a los momentos en que se va a evaluar distinguimos uno de diagnóstico inicial, otro formativo durante el desarrollo del taller y finalmente uno sumativo que pretende identificar la situación de los alumnos al finalizar el taller.

Conclusiones

Educación en la Universidad, implica comprender la existencia de una serie de factores y de condiciones en los actores intervinientes, como así también, en los espacios en los que consolidamos los procesos de enseñanza - aprendizaje. Incrementar la retención estudiantil en los primeros años de las carreras universitarias significa que más estudiantes puedan llenar las aulas de los próximos años, garantizando procesos de inclusión y de transformación no sólo a los individuos sino también a la sociedad, en sintonía a lo propuesto por el estatuto de la UNLP. Este y otros proyectos que se puedan instrumentar desde la FCE para concretar la profesionalización de cada vez más estudiantes serán de gran valor para los aspirantes a la FCE UNLP, la comunidad educativa de la UNLP y la sociedad en general. Hoy nos ocupamos de la articulación entre la Escuela Secundaria y la Universidad. En una segunda y tercera instancia, lo será la permanencia de los estudiantes en las aulas y finalmente su egreso como

profesionales de la FCE UNLP.

Bibliografía

Barberá E. y Badia A. (2004). *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid. España: Editorial A. Machado Libros.

Elena Barberá y Antoni Badia: *El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

González, Alejandro Héctor; Esnaola, Fernanda y Martín, Mercedes (2012). *Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales - Algunas pautas de trabajo*. - Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/25803>

Gvirtz, Silvina y Necuzzi, Constanza (compiladoras) (2011). *Educación y tecnologías: las voces de los expertos*. Programa Conectar Igualdad. Ministerio de Educación – ANSES (Argentina). Recuperado de <http://www.oei.es/conectarigualdad.pdf>

Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Editorial AIQUE.

Litwin E.; Maggio M. y Lipsman M. (2004). *Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza. Casos para el análisis*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Lugo, María Teresa y Kelly, Valeria (2011): *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas, la gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales*. Argentina: Ministerio de Educación (Argentina). Recuperado de http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/96570/lugokelly_compromisocalidad_conectar.pdf?sequence=1

Sagol, C. (2011). *El modelo 1 a 1: notas para comenzar*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Netbooks.pdf>