

¿Cómo intercambian conocimientos los miembros de una comunidad virtual de práctica?

Nombre de los Autores:

Enríquez, Silvia Cecilia
Gargiulo, Sandra Beatriz
Scorians, Erica Elena
Vernet, Mercedes

Institución a la que Representan: Comunidad virtual de práctica Docentes en línea, Secretaría de Extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Dirección: 51 entre 124 y 125. Ensenada

Teléfono: 0221 4236673

Correo electrónico: docentesenlinea@fahce.unlp.edu.ar

Eje en el que se inscribe:

1 "Ambientes y Entornos Virtuales"

Tipo de comunicación: Experiencia fundamentada

Palabras Clave: Extensión, virtualidad, Comunidad de práctica, formación docente

Resumen: La Comunidad virtual de práctica (CVP) *Docentes en línea* (DeL) nació a fines de 2012, cuando la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata aprobó el proyecto de extensión presentado por un grupo de docentes, graduados y alumnos de posgrado de esa Universidad para ser ejecutado en 2013. Este proyecto propone la creación de una Comunidad de práctica (CP), es decir un espacio virtual de intercambio de información entre pares, con el objetivo principal de que los docentes de todos los niveles y disciplinas, estudiantes de carreras docentes e investigadores se perfeccionen en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas a partir de los fundamentos metodológicos que explican cómo emplearlas significativamente en la enseñanza y el aprendizaje. Quienes se ponen en contacto con DeL por primera vez suelen preguntar de qué modo pueden participar. Debido a la novedad que representan las CP, en general la respuesta es mucho mejor comprendida si se complementa con una descripción más concreta que muestre la actividad de una CVP en la práctica. El objetivo de este trabajo es, precisamente, intentar dar una respuesta clara a esta pregunta.

La Comunidad virtual de práctica (CVP) *Docentes en línea* (DeL) nació a fines de 2012, cuando la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata aprobó el proyecto de extensión presentado por un grupo de docentes, graduados y alumnos de posgrado de esa Universidad para ser ejecutado en 2013. Este proyecto proponía la creación de una Comunidad de práctica (CP), es decir un espacio virtual de intercambio de información entre pares, con el objetivo que conserva hasta el día de hoy: que los docentes de todos los niveles y disciplinas, estudiantes de carreras docentes e investigadores se perfeccionen en el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC), es decir, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas a partir de los fundamentos metodológicos que explican cómo emplearlas significativamente en la enseñanza y el aprendizaje, prestando especial atención a quienes necesitan adquirir conocimientos informáticos básicos.

Desde su inicio, DeL busca fomentar, además, el aprendizaje de las modalidades de gestión del conocimiento promovidas especialmente por la web 2.0, con el fin de que los participantes aprendan a encontrar y gestionar información de calidad que les permita emplear esos contenidos en su estudio y sus actividades laborales, trabajar colaborativamente con sus colegas y continuar aprendiendo por sus propios medios, aplicando lo así adquirido a su vida profesional. También se busca difundir los postulados

del movimiento de Acceso Abierto y los recursos educativos abiertos (REA), con el fin de que los integrantes de la comunidad conozcan y sepan aprovechar estos recursos.

El equipo que lleva adelante este proyecto de extensión está integrado por 15 alumnos de grado y posgrado, docentes y graduados de la UNLP, entre quienes se cuentan las autoras de este trabajo. Llamamos a este grupo *equipo organizador*.

Destinatarios

DeL está integrada por personas que cumplen dos funciones diferentes: por una parte, el equipo organizador, ya mencionado y, por otra, los miembros a quienes llamaremos *participantes*, es decir las personas que no pertenecen formalmente al proyecto que presentamos ante la UNLP, sino que participan de las actividades de formación o las que se publican en sus espacios virtuales. Consideramos que la actividad extensionista consiste en un *intercambio* de conocimientos entre miembros de la universidad y las demás personas que se relacionan con ellas y, en consecuencia, vemos tanto a los participantes como al equipo organizador como destinatarios de este proyecto.

La labor de DeL no está ligada a un territorio concreto, como suele suceder en las actividades de extensión y es, además, un trabajo en red, por las características del entorno virtual en donde se desarrolla. Por ello, son destinatarios del proyecto investigadores, docentes y estudiantes de carreras docentes de todos los niveles y de cualquier lugar del país que quieran mejorar su desempeño empleando las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en educación, incluyendo tanto a quienes no estén recibiendo este tipo de formación como a quienes quieran complementar los conocimientos ya adquiridos. Se pone énfasis en la posibilidad de incluir a quienes posean nociones muy básicas de estos temas y necesiten dar sus primeros pasos en la implementación de este tipo de metodología, buscando que el intercambio con los demás participantes y la lectura del material publicado en nuestros espacios ayude a estas personas a avanzar en el aprendizaje necesario para este fin. Asimismo, son destinatarios indirectos los alumnos y colegas de los participantes de la Comunidad, ya que se espera que estos últimos puedan incorporar a su labor lo aprendido en ella y compartir estos saberes y prácticas con quienes los rodean de manera más inmediata.

En la práctica, el número de participantes ha crecido desde el inicio de las actividades en 2013, lo cual pone de manifiesto su aceptación. Actualmente, contamos con alrededor de 6.000 visitas mensuales a nuestros espacios por parte de docentes, estudiantes e investigadores de una gran variedad de disciplinas y de todos los niveles educativos provenientes de distintos lugares del país y del mundo y que hacen aportes en debates, leen nuestros contenidos y los difunden. Nuestra intención es continuar animando la Comunidad para estos usuarios, mientras procuramos aumentar su número. Muchos de ellos participan de nuestras actividades desde los inicios de esta CP, otros forman parte de instituciones y redes que, a través de ellos, se ponen en contacto con nosotros y han expresado su interés en los espacios virtuales en los que desarrollamos nuestra actividad.

Los miembros del equipo organizador buscamos permanentemente la generación y distribución del conocimiento de manera más justa, para así ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas y transformar la sociedad para bien de todos, y hemos tenido la fortuna de poder contribuir a resolver algunos problemas. Debido a sus circunstancias de trabajo, por ejemplo, algunos de nuestros participantes solo pueden encontrar el apoyo que necesitan para su vida profesional en este tipo de redes, que les permiten continuar su aprendizaje.

Uno de los casos más relevantes en este sentido es el de un grupo de misioneros Salesianos que trabajan en distintos países de África occidental y pidieron ayuda a la Comunidad en 2014 para recuperar el material didáctico que habían perdido como consecuencia de la epidemia de ébola que asoló ese continente. Con la facilidad que hace posible el empleo de espacios virtuales, pudimos poner a su disposición todo el material publicado en nuestros sitios, especialmente el de nuestra [Biblio- y webgrafía](#). También hemos compartido con ellos otras iniciativas de la Universidad Nacional de la Plata que persiguen este mismo fin, como el SEDICI (Repositorio institucional abierto de la UNLP,

<http://sedici.unlp.edu.ar>) y el Repositorio de Recursos educativos abiertos (<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34144>), este último impulsado por la Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el Aula y TIC (http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/?page_id=2) de la mencionada institución. Sabemos fehacientemente que estos recursos han cruzado el océano y se han puesto al servicio de educadores que intentan transformar la calidad de vida de muchas personas, en especial, la de cientos de niños que podrán continuar con su educación a pesar del aislamiento físico.

Objetivos

El objetivo general de DeL es mantener en funcionamiento y mejorar los espacios virtuales con los que ya cuenta esta CVP para que sus participantes puedan continuar su formación sobre los avances más recientes en la metodología de la enseñanza y del aprendizaje, incluyendo aquellos que incorporen el empleo de la tecnología digital necesaria para la actividad académica y laboral y llevando a cabo un aprendizaje colaborativo, de sus pares y con ellos, sin que la separación física resulte una limitación. Se busca, así, fomentar y mejorar la inclusión de los destinatarios (y, a través de ellos, de sus alumnos) en la vida social y laboral al facilitarles el acceso a conocimientos imprescindibles para este fin.

Se espera que, al lograr estos objetivos, los alumnos, docentes e investigadores participantes adquieran o profundicen conocimientos teóricos y metodológicos que les permitan incorporar los desarrollos más recientes sobre la enseñanza y el aprendizaje complementado con nuevas tecnologías a su vida laboral o a sus estudios y, en consecuencia, emplearlos en sus clases y en el aprendizaje personal, enseñando también a sus alumnos y a otros colegas y pares a trabajar con ellos de los modos que les resultan necesarios en sus estudios, en su trabajo y en su perfeccionamiento profesional presente y futuro. También se espera que aumente la cantidad y calidad de los aportes que hagan al intercambio de conocimientos de la Comunidad e incorporen o mejoren hábitos de trabajo colaborativo, autogestión del conocimiento y aprendizaje ubicuo, continuo y en red y que, por otra parte, aprendan a valorar la experiencia recogida por ellos mismos y sus colegas en su trabajo y estudio. Idealmente, este aprendizaje mejorará su familiaridad con las herramientas digitales y esto, a su vez, redundará en una mayor habilidad para emplearlas en cualquier esfera de la vida en la que les resulten necesarias o convenientes.

Con el fin de comprobar en qué medida se complen estos fines, habitualmente analizamos las herramientas de medición estadística con las que cuentan nuestros espacios y los comentarios y aportes de los participantes, actividad que se desarrolla del modo y en los espacios que describimos a continuación.

La actividad de los integrantes de DeL

En la mayoría de los casos, quienes se ponen en contacto con DeL por primera vez nos preguntan de qué modo pueden participar. La respuesta se reduce a lo siguiente: cualquier persona que tenga nuestras mismas inquietudes puede participar de nuestros intercambios en línea aportando sus conocimientos, aprendiendo de los demás y, también, haciendo preguntas o proponiendo temas de análisis que consideren relevantes. En principio, recibir esta explicación y explorar nuestros espacios, es suficiente para comprender cómo comenzar a interactuar con los demás miembros. Sin embargo, debido a la novedad que representan las CP, en general esta respuesta es mucho mejor comprendida si se complementa con una descripción más concreta que muestre nuestra actividad en la práctica. Intentaremos dar, a continuación, este tipo de explicación. Ahora bien, cada CP genera sus propios mecanismos y medios de comunicación para cumplir con sus fines y, por esta razón, la explicación del modo en el que nos comunicamos los miembros de DeL deber ir necesariamente ligada a la descripción de las herramientas digitales que empleamos con este fin.

DeL cuenta con una serie de espacios virtuales a través de los cuales todos los miembros podemos publicar contenidos e intercambiar ideas sobre ellos, con el fin de co-construir

conocimiento y aprender unos de otros. A continuación, la relación de estos sitios y del trabajo necesario para que los integrantes del equipo organizador puedan mantenerlos actualizados y en condiciones de ser empleados, acompañada por la descripción de la actividad que desarrollan los demás participantes en cada uno de ellos.

* **Sitio web Docentes en línea** (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar>), asociado a la página de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, es el portal o la vía de acceso al proyecto. Está abierta a todo público y en ella se explica cómo funciona la Comunidad y se redirige a los interesados a los demás espacios. Si bien no está pensado para el intercambio o el debate, las estadísticas del sitio indican que lo visitan varios cientos de personas por mes, además de quienes están suscriptos a este espacio y reciben nuestras noticias regularmente.

Aquí se publican las novedades relacionadas con la actividad de la CP, en particular, el *Tema del mes* (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/tema-del-mes>), un modo de organizar y enfocar dicha actividad que se implementa desde julio de 2013 con un doble propósito: asegurar que sea posible tratar de modo gradual los temas que se consideran más importantes en la formación planteada y facilitar la comprensión de la naturaleza de una CP, al orientar a los participantes en cuanto al tipo de actividades que pueden desarrollar en ella. Nos proponemos continuar incorporando a estos temas artículos de especialistas invitados, como lo hacemos desde 2014. Esto hace posible una selección de contenidos más acorde con las necesidades e intereses de los participantes, ya que son ellos mismos quienes los proponen y direccionan así nuestro accionar, y permite evaluar con más precisión los indicadores de progreso y logro.

Nuestro sitio web cuenta, además, con una *Biblio- y webgrafía* (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/biblio-y-webgrafia>), que contiene enlaces aportados por los participantes a publicaciones y recursos teóricos y prácticos accesibles desde Internet que facilitan el empleo de las TIC en educación e investigación. Algunas de sus secciones fueron creadas con aportes provenientes de iniciativas educativas de dos unidades académicas de la UNLP: el material de consulta recopilado desde 2014 en colaboración con la cátedra Lengua Inglesa III (Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) y sus alumnos se fue incorporando a la sección *Material de referencia en inglés*, creada especialmente para este fin. Procuramos, de este modo, brindar oportunidades para que un número mayor de alumnos conozcan la labor de los extensionistas y participen de una actividad de extensión. La Maestría en Tecnología Informática Aplicada en Educación de la Facultad de Informática, por su parte, publica desde 2015 las tesis de todos sus alumnos en el SeDiCi y envía esos enlaces para su inclusión en nuestra Biblio-y webgrafía.

* **Espacio de intercambio y comunicación** (<http://intercambioenlinea.fahce.unlp.edu.ar>), espacio en el entorno virtual Moodle donde es posible llevar a cabo las funciones básicas de una CP: que cada participante pueda publicar contenidos, iniciar debates, cargar y descargar archivos, y comunicarse con otros participantes, tanto de modo público como privado. Este espacio cuenta, además, con un glosario de términos educativos relacionados con la educación mediada por tecnologías, ya iniciado y en crecimiento, y permite implementar cursos virtuales.

Este espacio también se emplea para el dictado de cursos a distancia. Cabe destacar que, si bien el dictado de cursos no es el tipo de actividad habitual en una CP, la experiencia indica que ambas prácticas se pueden complementar exitosamente (Cfr. Nihuka, s/d). DeL ha dictado varios cursos, algunos de ellos sugeridos o solicitados por alguno de sus participantes.

* **Blog Didáctica y TIC** (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>), en el que se publican artículos y presentaciones multimediales sobre temas metodológicos. Algunos de nuestros participantes dejan allí sus comentarios o consultas sobre estos temas e inician así nuevas líneas de debate o de colaboración. Este blog fue presentado en el concurso Vivalectura 2015 y, en mayo de ese año, resultó acreedor de una mención especial en la Categoría Lectura entre docentes, distinción otorgada por la Fundación Santillana, la Organización de

Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ministerio de Educación de la Nación. También en 2015, comenzamos a publicar en él artículos escritos por especialistas invitados, algunos de ellos participantes en la CP.

Cuando los intercambios dejan claro que hay un interés general por alguna idea, esto da lugar a la publicación del ya mencionado Tema del mes (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/tema-del-mes/>), donde es posible tratarlo con mayor profundidad. Los artículos de corte teórico relacionados con estos temas se publican en este blog y, también en este caso, sus autores son tanto los integrantes del equipo organizador como otros participantes de la CP, que publican individualmente, como sucedió, para dar ejemplos recientes, en el tema del mes de julio 2017, o de modo colectivo, como en el caso de las conclusiones de la Jornada de discusión “El futuro de la educación (en nuestras manos)”, que organizamos en abril de 2016, publicadas en junio de ese mismo año, todas ellas en nuestro blog “Didáctica y TIC”.

Está en proceso, además, el inicio de la publicación en nuestro blog de entrevistas a docentes e investigadores de renombre que participan en Docentes en línea a través de los espacios de nuestra CP en las redes sociales y que se dedican a los temas de trabajo de la Comunidad.

***Repositorio de herramientas y recursos web** (<http://padlet.com/wall/docentesenlineaUNLP>). El Espacio de intercambio y comunicación alberga foros para discutir la utilidad de estos recursos en educación y sus posibles usos. Este espacio, al que puede aportar cualquier participante, recibió en 2015 los aportes de los alumnos del curso “Docentes en línea: aprendiendo en comunidad. Taller de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje”, dictado por DeL.

* En la práctica, la mayor parte de los debates que se inician con motivo de nuestras publicaciones, y que incluyen el intercambio de conocimientos e información entre los participantes, se producen en las redes sociales: En **Twitter**, con el usuario @linea_docentes en https://twitter.com/linea_docentes, contamos con más de 200 seguidores. En **Facebook**, a través del perfil Docentes en línea UNLP, donde también es posible iniciar debates en nuestra página en <https://www.facebook.com/pages/Docentes-en-l%C3%ADnea-UNLP/460391087390323?fref=t>, los participantes inician intercambios a través de esta opción o compartiendo el contenido con otros seguidores propios. Y esto sucede también en **LinkedIn** (<http://www.linkedin.com/pub/docentes-en-l%C3%ADnea-unlp/75/8b3/68b>), donde los participantes son en su mayoría profesionales. Además, contamos con un perfil público en **Slideshare**, red que permite compartir documentos y presentaciones en línea. También es posible acceder a este perfil (docentesenlinea13, <http://www.slideshare.net/docentesenlinea13>) a través de los instructivos publicados en el blog *Didáctica y TIC*. En **RedDOLAC**, la Red de Docentes de América Latina y el Caribe (<http://www.reddolac.org>), nuestras publicaciones han sido seleccionadas varias veces como artículos destacados del mes. En **Scoop.it**, por su parte, publicamos novedades sobre la Comunidad y otras iniciativas educativas desde la cuenta <http://www.scoop.it/t/docentes-en-linea>. Y también publicamos información sobre nuestra Comunidad en **CCollection** (<http://ccollection.unia.es/>), catálogo y comunidad en línea colaborativos y abiertos sobre innovación educativa y buenas prácticas en e-learning, un espacio de la Universidad de Andalucía que fuimos invitados a integrar desde 2013.

* Asimismo, formamos parte de las redes sociales científicas **ResearchGate** (http://www.researchgate.net/profile/Docentes_En_Linea/publications) y **Academia.edu** (<http://unlp.academia.edu/DocentesenLinea>), en las cuales socializamos nuestras producciones con el resto de la comunidad de usuarios. En ambas se han producido contactos, debates e intercambios de información con otros miembros que buscan algún tipo de colaboración con los integrantes de este proyecto y que descargan y difunden nuestras publicaciones. Estas dos redes académicas, que propician la rápida y libre circulación de conocimientos científicos (Enriquez, S. Gargiulo, S., Verdecia, E. y Wenk, N., 2015) y están en constante expansión y mutación, forman parte del objeto de estudio de los integrantes de Docentes en línea que participan del proyecto de incentivos “Avances del movimiento de

acceso abierto al conocimiento científico. Políticas, prácticas y manifestaciones en el ámbito de las universidades nacionales argentinas”(IdIHCS, UNLP-Conicet).

* Por último, somos integrantes de la **Red CUED** (Cátedra Unesco de Educación a Distancia, <http://www.uned.es/cued>), en la que también publicamos nuestras novedades.

La función principal del equipo organizador es la de administrar los espacios virtuales, velando por el cumplimiento de sus propósitos y su buen funcionamiento y, por otra parte, organizar el material y las actividades que se inicien, proveyendo los medios tecnológicos necesarios para hacer posible la puesta en práctica de todas las iniciativas que surjan. Esto implica, entre otras tareas, la de escribir los textos que se publican con el fin de contribuir a la discusión de los aspectos teóricos de los temas tratados por la CP, o bien gestionar la escritura y publicación en el blog *Didáctica y TIC* de los artículos escritos por especialistas invitados. Otros miembros del equipo, por su parte, están encargados de moderar las discusiones e intercambios propios de una CP que se produzcan en los distintos espacios, respondiendo a las consultas, iniciativas e inquietudes de los participantes.

Un tercer grupo dentro del equipo organizador está a cargo de la difusión de nuestras actividades, lo cual es de capital importancia para que nuestros participantes reciban información acerca de nuestras publicaciones y los debates que se producen en nuestras redes sociales y, también, para que más personas conozcan nuestro proyecto y contribuyan a enriquecerlo con sus conocimientos e inquietudes. En 2015, además, comenzamos a enviar de modo sistemático nuestras publicaciones a la Memoria Académica de la FAHCE, en el caso de los textos científicos, o bien al SEDICI cuando se trata de objetos de aprendizaje. Contribuimos, de este modo, a que sea cada vez mayor la difusión de los recursos de acceso abierto de la UNLP.

Finalmente, el equipo organizador comparte con los demás participantes la actividad principal: aportar material y contenidos, proponiendo temas de discusión y análisis que se consideren relevantes. Sin embargo, una gran proporción de nuestros participantes son lo que suele denominarse “merodeadores” (*lurkers*, por su nombre en inglés), es decir personas que visitan los sitios y leen el material, pero no participan activamente en los debates ni aportan nuevo contenido. Tomamos a quienes adoptan este comportamiento, habitual en cualquier tipo de sitio web, como parte de nuestros integrantes, que simplemente deciden participar de este modo. Otros, en cambio, emplean nuestros recursos también para un intercambio más pleno. A continuación, algunos ejemplos recientes del tipo de aportes habituales en nuestras discusiones, que contribuyen a mostrar de qué modo concreto se comunican e intercambian conocimientos los integrantes de esta Comunidad:

José Heber de León Monzón. Gran aporte Maestra María Florencia Gómez. Es sin duda una interesante experiencia, un servidor creó los grupos Telaraña de la Ciencia, Tlamatqui y Química - CBTa 60 con mis estudiantes y el grupo Red Académica 'Docentes-DGETA' con docentes y sin duda son de mucha fortaleza en el quehacer docente.

<https://www.facebook.com/groups/telarana.ciencia/>

<https://www.facebook.com/groups/tlamatqui/>

<https://www.facebook.com/groups/374961782597344/>

<https://www.facebook.com/groups/1194228830592160/>

Muy buena la nota... sobre PREZI, me atrevo a compartir con ustedes un tutorial que realicé para mis alumnas... espero les sirva!

http://prezi.com/anco5hyzpmxh/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Trabajé sobre este mismo tema: Acá les deja a Ustedes un link de Prezi con algunos consejos para utilizar las herramientas TICs

http://prezi.com/sll1mj_dijzo/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Antes que nada Felicitaciones por el blog de parte del Instituto Internacional Español de Marketing Digital (IEMD), sin duda Alejandro Batista tu artículo nos gustó mucho porque muestra claramente una de las problemáticas educativas que se ha venido haciendo más

fuerte en nuestros días. Por eso queremos añadir a tu artículo esta idea. No sabemos si has notado esta página que pasa noticias o tips interesantes a través de infografía animadas o gif (también animados), es interesante esa propuesta porque de hecho funciona (...)

Muy bueno. conozco mucho del tema pero, me enseñaron más... genial.

Saludos,
carlos.

Necesito su consejo, voy a elaborar un libro con enfoque de competencias para una materia que se llama Procesos de manufactura, dirigido para estudiantes de 3er semestre de ingeniería mecánica. Ya tengo una parte en Word pero deseo tenga mejor presentación. Gracias por sus comentarios. Libia

A modo de conclusión

La bibliografía sobre las CP y las CVP indica, entre otras características, que el trabajo de estas organizaciones solamente puede ser fructífero si el número de participantes es muy inferior al que nosotros recibimos: unas 6.000 visitas mensuales. Sin embargo, el hecho de que nuestros contenidos se debaten en diferentes redes sociales, agregado a la realidad de que no todos los participantes se manifiestan por escrito, hace que nos acerquemos a este ideal porque en cada espacio se forman subgrupos mucho menos numerosos en los cuales se intercambian ideas en paralelo con quienes han preferido comunicarse desde otro de nuestros espacios virtuales.

Dicho esto, solo nos queda agregar que nuestra intención, al escribir este trabajo, es clarificar, con una descripción detallada y algunos ejemplos, la pregunta que recibimos con mayor frecuencia en DeL: “¿Cómo puedo participar?”. El modo es el que queda descrito, y es muy sencillo: cada interesado en intercambiar conocimientos con nosotros puede hacerlo en el espacio que le resulte más adecuado y del modo que considere más conveniente para sí mismo. Esta libertad y variedad de opciones, que seguramente es lo que desconcierta a los recién llegados, es a la vez lo que atesoramos como una de nuestras características más apreciadas, porque contribuye a que cada miembro trace su propio camino de aprendizaje, pero acompañado por sus colegas.

Bibliografía

Enríquez, S. (2016). “Comunicar educación. Apuntes desde la teoría y la práctica sobre el desafío de enseñar a través de medios digitales.” En: Arce, D.; Guiller, C, y Racioppe, B, editores; Giordano, C, dir. *Hilos de Ariadna en la red: Brújulas de sentido para abordar lo tecnológico*. La Plata: EPC, Ediciones de Periodismo y Comunicación. pp. 194-221. [En www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.487/pm.487.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.487/pm.487.pdf)

— (2014) “Aprender haciendo para saber cómo enseñar”. Artículo ganador del primer premio en el Concurso académico “Inclusión digital en América Latina: un derecho humano emergente”, Ministerio de Educación de la Nación y Organización de Estados Iberoamericanos. En prensa.

Enríquez, S., Ponz, J. y Verdecia, E. (2016). “Docentes en línea: extensión en la virtualidad”. Aceptado para su publicación en actas de las V Jornadas de Extensión del Mercosur.

Enriquez, S., Gargiulo, S., Verdecia Carballo, E. y Wenk, N. (2015) “Circulación de textos científicos en sitios web académicos no institucionales”. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48652>

Enriquez, S. y Gargiulo, S. (2014). "La jerarquización de la extensión universitaria, sus destinatarios y sus nuevas modalidades como medio para transformar la sociedad". En <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev4811>.

Fernández-Cárdenas, J, Silveyra-de la Garza, M, Martínez-Guzmán, D (s/d) "La participación docente en comunidades de práctica: educando en valores mediante el uso de recursos educativos abiertos". En http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1686-F.pdf.

Nihuka, K. (s/d). "Collaborative Communities of Practice for Teacher Learning: Implications for In-Service Arrangements in Tanzania's Context". Institute of Continuing Education. The Open University of Tanzania. Dar es Salaam – Tanzania. En <http://www.tzonline.org/pdf/collaborativecommunitiesofpracticeforteacher.pdf>.

Rodríguez Illera, J.L. (2007) "Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: elementos para una problemática". *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol.8 N°3. Diciembre 2007.* En <http://www.usal.es/teoriaeducacion>.

Sanz, S. (2005) "Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, vol.2 n° 2.* <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/sanz.pdf>.